

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кашиной Юлии Викторовны на тему «Формирование регуляторно-адаптивных механизмов у студентов в процессе обучения в медицинском вузе», представленной на соискание ученой степени доктора биологических наук по специальности 1.5.5 – Физиология человека и животных

Интенсификация современного образования, помимо рисков нарушения зрения и осанки, благодаря высокому эмоциональному напряжению может приводить к нарушению функции нервной системы обучающихся, что, в первую очередь, выражается в нарушении адаптации. Важно отметить, что в программе обучения медицинского ВУЗа содержится большое количество фактического материала необходимого к запоминанию, большое количество тестовых проверок, что может приводить студентов в состояние постоянного эмоционального напряжения и, в случае нарушения адаптации, выражаться в различных психо-соматических расстройствах, снижении успеваемости. Большой потенциал имеют исследования, касающиеся индивидуально-типологических свойств обучающихся, что может быть в дальнейшем использовано для разработки индивидуальной стратегии обучения и повышения адаптационных ресурсов студентов. Крайне важна донозологическая диагностика, психосоматических расстройств. В связи с вышеперечисленным, работа Кашиной Ю.В. по оценке уровня адаптации студентов медицинского вуза является весьма актуальной.

Научная новизна и практическая значимость исследований заключается в том, что впервые автором было установлено:

-Более точным инструментом по сравнению с показателями вариабельности сердечного ритма может служить ИРАС (индекс регуляторно-адаптивного статуса), что может быть использовано для анализа долговременных механизмов адаптации студентов в процессе обучения.

- Было обнаружено, что конце второго и особенно пятого курсов медицинского института наблюдается снижение ИРАС, на фоне сокращения диапазона и увеличения периода формирования сердечно-дыхательного синхронизма на минимальной границе, что указывает на рост напряжения систем регуляции и ухудшение психологического статуса.

-Показанно, что чем выше ИАРС в начале года, тем стабильнее данный показатель в конце учебного года, то есть менее выражено кумулятивное утомление, что особенно четко проявляется в группе обучающихся с высокими регуляторно-адаптивными возможностями.

-Были обнаружены гендерные закономерности, было показано, что у девушек наблюдается более высокий уровень регуляторно-адаптивного статуса, при этом показатель ИРАС зависит от фаз менструального цикла. Более высокие показатели наблюдаются в фолликулярную стадию, по сравнению с лютеиновой фазой.

-Предложены новые показатели ИА (индекс адаптации) и ПА (прогноз адаптации), благодаря которым можно прогнозировать ход адаптационных процессов.

-Было проведено изучение зависимости ИРАС от индивидуально-типологических особенностей студентов. Так у сангвиников, сангвиников-флегматиков, особенно

флегматиков были обнаружены высокие показатели адаптации, а у сангвиников-холериков, меланхоликов-холериков, были обнаружены трудности в адаптации в конце учебного года.

-Были изучены молекулярно-генетические особенности адаптации, так высокие показатели адаптации наблюдались при высокой активности серотонинэргической нейромедиаторной системы на уровне рецепторного звена и нормальном уровне биосинтеза серотонина. При низком уровне рецепции и повышении скорости биосинтеза серотонина наблюдались более низкие регуляторно-адаптивные возможности.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов определяется тем, что исследование базируется на использовании классических, информативных методов, соответствующих каждой задаче. Достоверность проведенного исследования и выводов определяется достаточным количеством наблюдений ($n=3217$), в том числе 1656 в начале года и 1561 в конце года, наличием групп сравнения. В работе используются современные методы исследования, в том числе молекулярно-генетические. Достоверность результатов также определяется использованием современных статистических методов исследования как параметрических, так и непараметрических.

Обоснованность научных положений диссертации, а также сделанных на их основе выводов и практических рекомендаций обусловлена применением комплексного системного подхода к анализу полученных данных.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что выявленные закономерности взаимосвязи регуляторно-адаптивных возможностей с половыми особенностями, психотическими и молекулярно-генетическими помогут более детально изучить регуляторно-адаптационные особенности студентов, их регуляторно-адаптационный статус, что позволит разработать дифференцированные подходы в обучении, а так же окажет помощь при специализации и выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Данные исследований расширяют концепцию о системе кровообращения и дыхания, как главных индикаторов адаптивных возможностей организма. Проведённые генно-молекулярные исследования значительно расширяют базу адаптационного статуса организма и расширяют представления о генетических маркерах адаптации.

Осуществляют вклад в концепцию превентивной медицины, базирующейся на идеологии управления здоровьем, что актуально при обучении студентов медиков.

Практическая значимость работы: в дополнение к показателям вариабельности сердечного ритма, предложены показатели для практической оценки состояния адаптации ИРАС, ИА, ПА, на основании чего возможно разработать практическую систему мониторинга здоровья студентов с выделением группы риска.

Результаты исследований внедрены в учебные курсы Кубанского государственного медицинского университета, Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Кубанского государственного университета и ряда других ВУЗов.

Основные результаты и положения диссертационного исследования доложены и обсуждены на многих научно-практических конференциях и опубликованы в 31 печатных работах, их них 16 в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК РФ.

Автореферат написан научным языком, хорошо читается. Принципиальных замечаний по автореферату нет.

Заключение. На основании анализа автореферата, диссертационное исследование Кашиной Юлии Викторовны на тему: «Формирование регуляторно-адаптивных механизмов у студентов в процессе обучения в медицинском вузе», представленное на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 1.5.5 – физиология человека и животных, является завершённой научной квалификационной работой, в которой решена актуальная научная проблема оценки регуляторно-адаптационных возможностей студентов медицинских вузов, как с теоретической, так и с практической стороны. Внедрение результатов будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, что имеет важное значение как для развития фундаментальных физиологических исследований, так и для профилактической медицины и практического здравоохранения.

По актуальности, научной новизне и объёму исследования, достоверности полученных результатов, выводов, научной и практической значимости диссертационная работа Кашиной Юлии Викторовны полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 (в редакции постановления Правительства РФ от 21.04.2016 №335, от 01.10.2018 №1168), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Кашина Юлия Викторовна, достойна присуждения искомой ученой степени доктора медицинских наук по специальности 1.5.5 – Физиология человека и животных.

Ведущий научный сотрудник
НИИ гигиены и охраны здоровья
детей и подростков,
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России, к.м.н.

А.М. Курганский

«24» октября 2022г.

Подпись к.м.н. А.М. Курганского заверяю:
Ученый секретарь, к.м.н.



А.Г. Тимофеева

Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России 119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр.1 info@niigd.ru. 8 (495) 917-48-31